

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадетская школа полиции «Калкан»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ КШП «Калкан»
_____ А.А. Майоров
Приказ № 131
от «29» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1BA325D3080C4ABC255E5962BE54D303

Владелец: Майоров Алексей Анатольевич

Действителен с 29.11.2022 до 22.02.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Здоровое поколение»**

**Возраст учащихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)**

**Автор составитель:
Кашаева Гузель Ахматхарисовна
педагог дополнительного образования**

Набережные Челны

2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Набережные Челны. ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» .
2.	Полное название программы	«Здоровое поколение»
3.	Направленность программы	лично-ориентированное
4.	Сведения о разработчике	Кашаева Гузель Ахматхарисовна, учитель английского языка
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	12-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа - адаптированная - общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Предупредить употребление первой пробы психоактивных веществ детьми школьного возраста. Создать и обеспечить необходимые условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.
6.	Формы образовательной деятельности Методы образовательной деятельности	Групповые, индивидуальные; лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, акции, выставки, творческие отчеты, соревнования. Объяснительно-иллюстрационный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; исследовательский; практический.
7.	Формы мониторинга результативности	Формы подведения итогов: -выставки рисунков; -фотовыставки; -листовки, буклеты, газеты; -тематические альбомы;

8.	Результативность реализации программы	<p>1. Увеличение количества участников движения «SaMoСтоятельные дети».</p> <p>2. Увеличение количества жителей города, знающих и поддерживающих антинаркотический проект.</p> <p>3. Рост количества подростков, мотивированных на ведение здорового и активного образа жизни.</p> <p>4. Увеличение количества учреждений, сотрудничающих с участниками программы.</p> <p>5. Снижение числа детей школьного возраста, допускающих первую пробу психоактивных веществ.</p> <p>6. Распространение и закрепление у детей школьного возраста имиджа уважаемого и успешного человека, жизненной ценностью которого является бережное отношение к своему здоровью.</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023
10.	Рецензенты	

Программа кружка «Здоровое поколение»

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа кружка «Здоровое поколение» для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы само-определения, обладающих самостоятельным мышлением.

Проблема распространения наркомании, алкоголя, табакокурения является все более обостряющейся проблемой общества.

Это возлагает повышенную ответственность за развитие профилактической работы в образовательных учреждениях, заставляет искать новые формы работы с подростками по формированию устойчивой позиции против применения ПАВ, других форм аддиктивного поведения и приобщения к ценностям здорового образа жизни. Там, где к пропаганде здорового образа жизни подходят неформально, где вместо скучных лекций придумывают интересные мероприятия, там есть и результат, и заинтересованность детей. «Не совсем правильно, когда складывается такая ситуация, что взрослые говорят о вреде курения, алкоголя, наркотиков, а молодое поколение только лишь внимает. Нужно, чтобы молодежь также прониклась этими мыслями, идеями, обсуждала эту проблему в среде своих сверстников, проводила анализ и делала правильные выводы»

Цель программы – Способствовать реализации республиканского антинаркотического проекта,

Повышение ответственности детей и подростков за своё здоровье, предупреждение первой пробы курения, алкоголя, психоактивных веществ.

- **Задачи:** познакомить подростков с целями, задачами, механизмом реализации программы;
- провести информационно-разъяснительные мероприятия с детьми и их родителями;
- обучить участников программы работе по контрактному методу;
- организовать работу актива учащихся – представителей классов;
- заключить контракты с учащимися;
- пропагандировать проект через средства массовой информации;

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

Общая характеристика программы кружка.

Данная программа разработана с учётом требований программы основного общего образования для 5-9 класса. Адаптирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения. Программа кружка рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю для учащихся 8 класса. личностно-ориентированное направление, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии. Кружковая работа по СМС-дети способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, написания рефератов, создания презентаций, оформления выставок, рисунков, фотографий.

Актуальность программы - формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, экскурсия.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом на кружок «Здоровое поколение» отводится 68 часов. Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: ИЗО, литература, информатика, история.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

: Личностные результаты освоения основной образовательной программы «Учеба профилактических волонтеров» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества (активная гражданская позиция);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере (толерантность);
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Тематический план

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Оказание психологической поддержки подростку.				
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Введение в образовательную программу.	1	1	
3	Правила по ТБ.	1	1	
4	Знакомство с объединением.	1		1
5	Волонтерское движение. Основные понятия	1	1	
6	Агитационная работа по профилактике	1		1
7	Саморазвитие личности	1	1	
8	Социальное проектирование	1		1
9	Основы профилактики. Информация о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков	1	1	
10	Коллектив. Основы организаторской работы	1	1	
11	Формы агитационной работы: акции, уроки, агитационные выступления, флешмобы	1		1
12	Спортивный комплекс ГТО как форма профилактики	1		1
13	Методика проведение игр	1	1	
14	Игротека	1		1
15	Основы проектирования	1	1	
16	Коллектив. Основы создания команды	1	1	
17	СМИ как средство профилактики	1	1	
18	Социальная реклама как форма профилактики	1		1
19	Движение профилактических волонтеров.	1		1

	Опыт работы			
20	Ознакомление воспитанников с контрактным методом работы в отряде.	1	1	
21	Подписание контракта	1	1	
22	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.	1	1	
23	Возрастные особенности человека	1	1	
24	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек.	1	1	
25	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания социально важных привычек.	1	1	
26	Лекция «Подросток и «Я»	1	1	
27	Формирование образа “ Я” у подростков.	1	1	
28	Рисуем плакаты «Моя семья»	1		1
29	Организация выставки «Семья-главная ячейка общества»	1		1
30	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	1	1	
31	Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.	1	1	
32	Социальная акция «Вместе! И только вместе»	1		1
33	Дискуссия «Мой жизненный выбор»	1	1	
34	Практическая работа «Мир разных профессий»	1		1
Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире				
35	Эмоции и чувства.	1	1	
36	Дискуссия «Влияние настроения на мой РИТМ ЖИЗНИ»	1	1	

37	Социальная акция «Обними друга»	1		1
38	Аффективные эмоциональные состояния.	1	1	
39	Управление эмоциями и чувствами.	1	1	
40	Дискуссия «Эмоции в жизни человека»	1	1	
41	Практическая работа на тему «Как я выражаю свои эмоции»	1		1
42	Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.	1		1
43	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю.	1		1
44	Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции	1	1	
45	Дебаты «Подросток в XXI веке»	1		1
46	Рисуем плакат «Мы вместе»	1		1
47	Развитие навыков личной безопасности подростка	1	1	
48	Практическая работа на тему «Личная безопасность подростка»	1		1
49	Квест «Мои достижения»	1		1
50	Личная безопасность.	1		1
51	Правила безопасности.	1	1	
52	Ограничения, виды ограничений.	1	1	
53	Запрет, нарушение запрета.	1	1	
54	Дебаты «Мир в XXI веке»	1		1
55	Правила и способы обеспечения безопасности подростков.	1	1	
56	Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.	1		1
57	Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.	1		1
58	Социальная акция «Улыбка друг человека!»	1		1
59	Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.	1		1

60	Флешмоб учимся говорить «Нет»»	1		1
61	Рисуем плакаты «Мир гармонии»	1		1
62	Организация выставки «Как прекрасен мир вокруг»	1		1
63	Представление о манипулятивном общении у младших подростков	1		1
64	Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.	1		1
65	Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.	1		1
66	Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	1		1
67	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления. Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации манипулирования	1		1
68	Общий смотр знаний. Подготовка к флешмобу «Мы против» Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против»	1		1 1
Итого часов:		68	32	36

Содержание программы

Цель: формирование личностных ресурсов у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Тема 1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением.(3ч)

Тема 2. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ. Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного “Я” подростка. Формирование устойчивых доверительных отношений в семье – залог личностной успешности всех ее членов. (5ч)

Тема 3. Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и

Тема 4. Формирование образа “ Я” у подростков. Самооценка или чувство самоценности. Виды самооценки. Симптомы низкого самоуважения ребенка. Приобретенная беспомощность. Локус контроля. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания. Способы повышения низкой самооценки у детей. Самооценка как составляющая здоровья: любить себя – быть здоровым. Дружба, хорошие отношения, доверие как способы укрепления самооценки и психического здоровья. (5ч)

Тема 5. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других. (5ч)

Тема 6. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций. Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация. (4ч)

Тема 7. Дискуссия «Мой жизненный выбор» 1ч

Тема 8. Эмоции и чувства. 1ч

Тема 9. Социальная акция «Обними друга» 1ч

Тема 10. Аффективные эмоциональные состояния. 1ч

Тема 11. Управление эмоциями и чувствами. 1ч

Тема 12. Дискуссия «Эмоции в жизни человека». Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки. (2ч)

Тема 13. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки. Представление о манипулятивном общении в подростковой среде. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих. (4ч)

Тема 14. Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими. (4ч)

Тема 15. Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции 1ч

Тема 16. Дебаты «Подросток в XXI веке» 1ч

Тема 17. Рисуем плакат «Мы вместе» 1ч

Тема 18. Развитие навыков личной безопасности подростка 1ч

Тема 19. Личная безопасность. Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета. Правила и способы

безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.(5ч)

Тема 20. Правила безопасности. 1ч

Тема 21. Ограничения, виды ограничений. 1ч

Тема 22. Запрет, нарушение запрета. 1ч

Тема 23. Дебаты «Мир в XXI веке» 1ч

Тема 24. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.2ч

Тема 25. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения .1 ч

Тема 26. Социальная акция «Улыбка друг человека!» 1ч

Тема 27. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.1ч

Тема 28. Флешмоб учимся говорить «Нет»» 1ч

Тема 29. Рисуем плакат «Мир гармонии» 1ч

Тема 30. Представление о манипулятивном общении в подростковой среде. 1ч

Тема 31. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых. 1ч

Тема 32. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.1ч

Тема 33. Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования 2ч

Тема 34. Общий смотр знаний 1ч.

Тема 35. Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против». 1ч

6.Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебные пособия:

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты;

2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации;
3. лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв. Гербарии дикорастущих и культурных растений.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в разных акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: сформированность эмоционально-нравственной отзывчивости; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции обучающегося, социальные компетенции; стремление к самореализации и жизненному самоопределению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к здоровому образу жизни; интерес и эмоционально-ценностное отношение к культуре общения; развитие ценностных отношений обучающихся к жизни и здоровью; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, стремление к преодолению трудностей, работе на результат, взаимопомощи, поддержки и толерантности по отношению друг к другу, формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, традициям и образу жизни.

Метапредметные результаты: принимать участие в различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной; умение обрабатывать и преобразовывать информацию; умение применять полученные знания на практике; самостоятельно выполнять учебный проект; умение аргументировать; выступать на публике, доказывать свою точку зрения; общаться в соответствии с «золотыми правилами» этики; работать в команде; способность выделять нравственный аспект поведения, оценивать собственное поведение и

поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.

Предметные результаты:

- понимание ЗОЖ как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения здорового образа жизни для борьбы с пагубными привычками;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу по здоровому образу жизни, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающие должны иметь *представление* о:

- вреде употребления ПАВ и т.д.;
- необходимости сохранения своего здоровья и здоровья будущего поколения;

должны *знать*:

- правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;
- развитие ценностей здорового образа жизни, изменение ценностного отношения учащихся и родителей к наркотикам, формирование антинаркотических установок, формирование личной ответственности за свое поведение.
- формирование позитивного отношения к миру и окружающим.

- пагубное влияние ПАВ, алкогольной продукции, некоторых пищевых добавок на здоровье человека;

должны *уметь*:

- определять цель, выделять объект исследования и проекта, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- пользоваться информационными источниками: справочниками, Интернет, учебной литературой.
- осуществлять культурно-массовые мероприятия, соблюдая технику безопасности;
- находить проблему и варианты ее решения;
- работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, найти компромисс;
- проводить соцопрос населения: составлять вопросы, уметь общаться.

должны *владеть*:

- навыками обработки полученной информации и оформлять ее в виде сообщения, реферата или компьютерной презентации
- организаторскими навыками.

Литература

Список литературы для учителя:

1. Харитоновна Н.К. Интерактивные формы профилактической и консультативной работы в СМИ и Интернет – сети/ Н.К. Харитоновна, Л.О. Пережогин, Л.Ю Лесогоров. – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 132 с.
2. Л.С. Шпилеия Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних . учебно – методическое пособие . (Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004.- 101 с.

3. Сирота Н.А. Теоретические, методические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 156 с.

4. Вострокнутов Н.В. Антинаркоическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска. Руководство для специалистов соц практик /Н.В. Вострокнутов – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 182 с.

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование

	Тема	количество часов	Пл дата	Факт дата
Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Оказание психологической поддержки подростку.				
1	Вводное занятие.	1	04.09	
2	Введение в образовательную программу.	1	06.09	
3	Правила по ТБ.	1	11.09	
4	Знакомство с объединением.	1	13.09	
5	Волонтерское движение. Основные понятия	1	18.09	
6	Агитационная работа по профилактике	1	20.09	
7	Саморазвитие личности	1	25.09	
8	Социальное проектирование	1	27.09	
9	Основы профилактики. Информация о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков	1	29.09	
10	Коллектив. Основы организаторской работы	1	02.10	
11	Формы агитационной работы: акции, уроки, агитационные выступления, флеш-мобы	1	04.10	
12	Спортивный комплекс ГТО как форма профилактики	1	9.10	
13	Методика проведение игр	1	11.10	
14	Игротека	1	16.10	
15	Основы проектирования	1	18.10	
16	Коллектив. Основы создания команды	1	23.10	
17	СМИ как средство профилактики	1	25.10	
18	Социальная реклама как форма профилактики	1	30.10	

19	Движение профилактических волонтеров. Опыт работы	1	8.11	
20	Ознакомление воспитанников с контрактым методом работы в отряде.	1	13.11	
21	Подписание контракта	1	15.11	
22	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.	1	20.11	
23	Возрастные особенности человека	1	22.11	
24	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек.	1	27.11	
25	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания социально важных привычек.	1	29.11	
26	Лекция «Подросток и «Я»	1	04.12	
27	Формирование образа “ Я” у подростков.	1	06.12	
28	Рисуем плакаты «Моя семья»	1	11.12	
29	Организация выставки «Семья-главная ячейка общества»	1	13.12	
30	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	1	18.12	
31	Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.	1	20.12	
32	Социальная акция «Вместе! И только вместе»	1	25.12	
33	Дискуссия «Мой жизненный выбор»	1	27.12	
34	Практическая работа «Мир разных профессий»	1	8.01	
35	Эмоции и чувства.	1	10.01	
36	Дискуссия «Влияние настроения на мой ритм жизни»	1	15.01	

37	Социальная акция «Обними друга»	1	17.01	
38	Аффективные эмоциональные состояния.	1	22.01	
39	Управление эмоциями и чувствами.	1	24.01	
40	Дискуссия «Эмоции в жизни человека»	1	29.01	
41	Практическая работа на тему «Как я выражаю свои эмоции»	1	31.01	
42	Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.	1	5.02	
43	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю.	1	7.02	
44	Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции	1	12.02	
45	Дебаты «Подросток в XXI веке»	1	14.02	
46	Рисуем плакат «Мы вместе»	1	19.02	
47	Развитие навыков личной безопасности подростка	1	21.02	
48	Практическая работа на тему «Личная безопасность подростка»	1	26.02	
49	Квест «Мои достижения»	1	28.02	
50	Личная безопасность.	1	5.03	
51	Правила безопасности.	1	12.03	
52	Ограничения, виды ограничений.	1	14.03	
53	Запрет, нарушение запрета.	1	19.03	
54	Дебаты «Мир в XXI веке»	1	21.03	
55	Правила и способы обеспечения безопасности подростков.	1	26.03	
56	Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.	1	9.04	
57	Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.	1	11.04	
58	Социальная акция «Улыбка друг человека!»	1	16.04	

59	Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.	1	18.04	
60	Флешмоб учимся говорить «Нет»»	1	23.04	
61	Рисуем плакаты «Мир гармонии»	1	25.04	
62	Организация выставки «Как прекрасен мир вокруг»	1	7.05	
63	Представление о манипулятивном общении у младших подростков	1	18.05	
64	Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.	1	23.05	
65	Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.	1	25.05	
66	Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	1	25.05	
67	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления.	1	30.05	
68	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации манипулирования Общий смотр знаний. Подготовка к флешмобу «Мы против» Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против»	1	30.05	
	Итого часов:	68 часов		